



**Su asociación con su escuela es fundamental durante el aprendizaje a distancia.** Cuando su hijo(a) experimenta la mayor parte de la escolarización en casa en lugar de en una aula, la relación de su familia con la escuela cambia. Es posible que tenga una mejor vista sobre qué y cómo está aprendiendo su hijo(a), y es probable que asuma un papel que rara vez o nunca has tenido durante la educación presencial. Y es probable que sus funciones habituales se presenten de nuevas formas.

**Tu familia está dispuesta.** Este nuevo año escolar le brinda la oportunidad de forjar una asociación más sólida con su escuela, del tipo que puede ayudarlo a usted y a la escuela a hacer que el aprendizaje a distancia funcione para su hijo(a) y todos los estudiantes.

---

**Esta guía proporciona un punto de partida para utilizar al crear asociaciones intencionales en este nueva escena. Incluye:**

- **Roles** de su escuela, distrito y familia
- **Términos clave** que las escuelas suelen utilizar cuando se habla de aprendizaje a distancia
- **Pasos** que puede tomar para **prepararse** para el aprendizaje a distancia, para **apoyar** a su hijo(a) en el aprendizaje a distancia, y para **abogar** por el(ella) cuando el aprendizaje a distancia no va bien.
- **Recursos enlazados** a lo largo de esta guía para ayudarlo a comenzar

Usamos **Familia** para referirnos a cualquier cuidador adulto que trabaje con un niño durante el aprendizaje a distancia.

Usamos **Su hijo(a)** para referirnos a los niños que asisten a la escuela primaria, intermedia y secundaria.

**En las sugerencias que siguen, verá una serie de ideas clave sobre cómo hacer que el aprendizaje a distancia funcione para su familia:**

**Crea relaciones de confianza.**

**Cree y mantenga rutinas.**

**Acérquese a los maestros y al personal de la escuela como socios en el aprendizaje.**

**Ejercite la flexibilidad y la paciencia.**

**Celebre el éxito.**

**Utilice esta guía para trabajar con su escuela y ayudar a su hijo(a) a tener la mejor experiencia de aprendizaje a distancia posible.**

Estas ideas provienen de investigaciones y de encuestas y grupos focales con familias de todo Connecticut sobre cómo navegar con éxito este nuevo viaje. Sin su contribución, esta guía no sería posible.

## Compromisos de aprendizaje a distancia entre la escuela y la familia

Es más probable que el aprendizaje a distancia sea gratificante y exitoso cuando su escuela y su familia comparten compromisos clave:



### Configuración y Rutinas

Configurar un espacio de aprendizaje y establecer rutinas



### Comunidad y Conexión

Crear una comunidad y una conexión entre la escuela y la familia



### Aprendiendo y Creciendo

Ayudando a su hijo(a) a aprender y crecer



### Adaptando y Mejorando

Mejorando para todos, con el tiempo en el aprendizaje a distancia

# Las asociaciones de aprendizaje a distancia entre la escuela y la familia funcionan bien cuando ...

## El distrito y la escuela ...

## Familias ...



### Configuración y Rutinas

- Establecer y comunicar expectativas claras para el aprendizaje a distancia
- Asegúrese de que los estudiantes tengan dispositivos y conexiones a Internet estables y sólidas
- Crea y comunica horarios
- Configurar y administrar plataformas de aprendizaje en línea

- Establecer y comunicar expectativas claras para el aprendizaje a distancia
- Crea un espacio de aprendizaje
- Establecer y apoyar rutinas diarias y semanales
- Apoye a su hijo(a) en el uso de plataformas de aprendizaje en línea



### Comunidad y Conexión

- Construir relaciones con la familia
- Ayude a las familias y a los estudiantes a sentirse cómodos pidiendo ayuda
- Apoyar el desarrollo social y emocional de los estudiantes
- Construya las relaciones de los estudiantes con sus compañeros de clase
- Celebra los éxitos

- Establezca relaciones con los maestros y otros adultos en la escuela que trabajan con su hijo(a).
- Comunicar información relevante y pedir ayuda
- Cuidar y apoyar el crecimiento personal y el desarrollo social y emocional de su hijo(a).
- Celebra los éxitos

# Las asociaciones de aprendizaje a distancia entre la escuela y la familia funcionan bien cuando ...



## Aprendiendo y Creciendo

### El distrito y la escuela...

- Establecer y comunicar objetivos de aprendizaje claros
- Enseñar a los estudiantes de maneras ricas y atractivas.
- Proporcionar comentarios sobre el trabajo y el progreso de los estudiantes en formatos claros y accesibles
- Apoyar a las familias para que comprendan los objetivos de aprendizaje y las tareas clave de los estudiantes.
- Brindar oportunidades para la colaboración de estudiante a estudiante

### Familias...

- Manténgase actualizado sobre el trabajo y los objetivos de aprendizaje de su hijo(a)
- Ayude a su hijo(a) a seguir participando en el trabajo escolar
- Anime a su hijo(a) a asumir el control del aprendizaje
- Supervise el progreso de su hijo(a)
- Pida apoyo a los maestros y comparta información sobre la experiencia de aprendizaje de su hijo(a)



## Adaptando y Mejorando

- Acumular información sobre cómo los maestros están enseñando y los estudiantes están aprendiendo.
- Hacer preguntas a las familias y a los estudiantes sobre cómo está funcionando el aprendizaje a distancia
- Mejorar y garantizar un acceso equitativo a la tecnología, la instrucción y el apoyo social y emocional.
- Colaborar y resolver problemas con las familias

- Reconocer que el cambio y la mejoría son parte del proceso.
- Tenga mucha paciencia con su hijo(a) y con usted mismo
- Proporcionar comentarios sobre cómo está funcionando el aprendizaje a distancia
- Conéctese con otras familias para compartir lo que funciona
- Busque mejores formas de apoyar el estilo y las necesidades de aprendizaje de su hijo(a)

## Términos clave sobre el aprendizaje a distancia que probablemente escuche:

### **Asincrónico** versus **Instrucción sincrónica**

Estas palabras se utilizan para describir si el aprendizaje ocurre en tiempo real o no.

**Asincrónico:** La instrucción asincrónica \* no \* ocurre en tiempo real. Por ejemplo, su hijo(a) puede aprender a través de lecciones en video pregrabadas o tareas de aprendizaje basadas en juegos sin interactuar con un maestro.

**Instrucción sincrónica:** La instrucción sincrónica ocurre en tiempo real. Por ejemplo, su hijo(a) puede asistir a una clase de video en la que interactúa con un maestro y, en algunos casos, con compañeros de clase.

### **Aprendizaje a distancia** o **Aprendizaje remoto**

El aprendizaje a distancia o remoto ocurre cuando su hijo(a) usa herramientas digitales, en línea o de otro tipo para recibir instrucción e interactuar con compañeros de clase que no están en la misma sala al mismo tiempo.

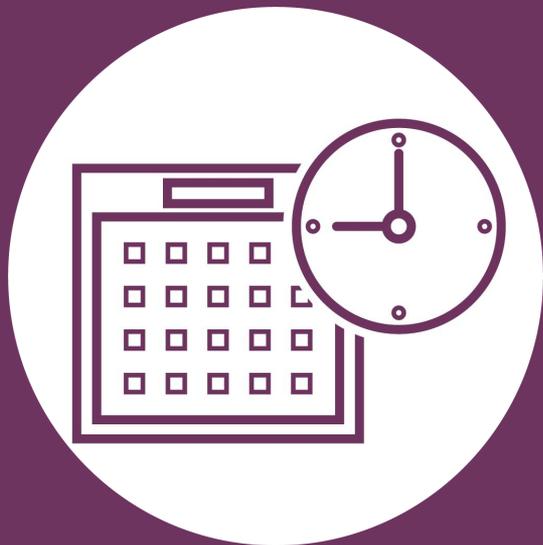
### **Sistema de gestión de aprendizaje (LMS)**

El LMS es un sistema en línea que se utiliza para administrar, rastrear, informar y brindar educación. Muchas escuelas utilizan Google Classrooms como su LMS.

### **Aprendizaje social y emocional (SEL)**

SEL ayuda a su hijo(a) a manejar las emociones, establecer y alcanzar metas, mostrar empatía por los demás, crear relaciones positivas y tomar buenas decisiones.

## Configuración y Rutinas



### El distrito y la escuela...



- Establecer y comunicar expectativas claras para el aprendizaje a distancia
- Asegúrese de que los estudiantes tengan dispositivos y conexiones a Internet estables y sólidas
- Crea y comunica horarios
- Configurar y administrar plataformas de aprendizaje en línea

### Familias...



- Establecer y comunicar expectativas claras para el aprendizaje a distancia
- Crea un espacio de aprendizaje
- Establecer y apoyar rutinas diarias y semanales
- Apoye a su hijo(a) en el uso de plataformas de aprendizaje en línea



### Preparación

- ❑ Siga el proceso de su distrito y escuela para obtener un dispositivo y para obtener una conexión a Internet estable y sólida.

- ❑ Encuentre un área que pueda servir como espacio [especial de aprendizaje](#).

**Consejo:** No es necesario que el espacio sea una sala separada o un espacio de aprendizaje permanente. Cree un letrero u otro marcador para indicar que el área es un espacio de aprendizaje especial.

**Consejo:** Busque un espacio que tenga buena luz y que sea lo más silencioso y libre de distracciones posible.

- ❑ Reúna libros y útiles escolares. Póngalos en una caja o en el espacio de aprendizaje de su hijo(a).

- ❑ Obtenga la información de inicio de sesión para el sistema de gestión del aprendizaje en línea (LMS) de su escuela (por ejemplo, Google Classroom) y otras plataformas de aprendizaje en línea.

**Consejo:** [Escriba las contraseñas de su hijo\(a\)](#) en un lugar donde tenga acceso fácilmente a ellos.

**Consejo:** Si usa Google Classroom, pídale al maestro que configure una cuenta de tutor para que pueda acceder más fácilmente a las tareas de su hijo(a) y monitorear el progreso.

- ❑ Aprenda a usar el LMS de su escuela y las plataformas de aprendizaje en línea.

**Consejo:** Consulte los sitios web de su distrito y escuela y las páginas de redes sociales de su asociación de padres para obtener enlaces a tutoriales (por ejemplo, [Recurso para padres de Google Classroom](#)).

- ❑ Realice un recorrido virtual por el LMS y las plataformas de aprendizaje en línea con su hijo(a). Es posible que su hijo(a) ya esté familiarizado con estas plataformas; deje que lo guíen.

- ❑ Habla con tu hijo(a) sobre [seguridad digital](#).

- ❑ [Planifica](#) a cabo su sistema de apoyo. Haga una lista de familiares, amigos y otras personas que pueden ayudarlo y cómo podrían ayudarlo. Enumere los miembros del personal de la escuela / distrito que pueden ayudarlo y cómo podrían ayudarlo.

- ❑ Identifique las necesidades, incluido el cuidado de los niños, que podrían interferir con el aprendizaje a distancia. Comuníquese con personas de su sistema de apoyo que puedan ayudarlo.

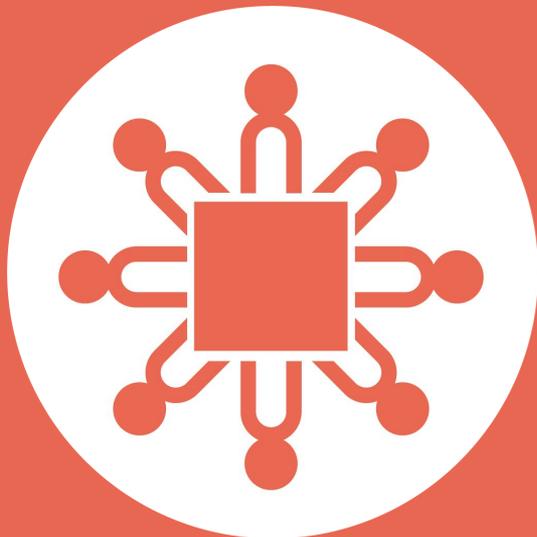
- ❑ Has un [horario semanal de aprendizaje en casa](#). Establezca metas para usted y su hijo(a). Establezca una hora de inicio y finalización para el día escolar si su escuela aún no lo ha hecho. Ponga el horario donde su hijo(a) pueda verlo.



## Apoyo

- ❑ Ayude a su hijo(a) a despertarse y prepararse para el aprendizaje a distancia a la misma hora todos los días.  
**Consejo:** Para los niños mas pequeños, [considere usar un avisador de tiempo y otras estrategias](#) para ayudarlos a completar las tareas de la mañana y facilitar el aprendizaje.
- ❑ Reduzca las distracciones tanto como sea posible. Apague la televisión y los videojuegos, y silencie los teléfonos celulares cuando sea posible.
- ❑ Comience y termine el día con un chequeo  
**Consejo:** Pregúntele a su hijo(a) qué aprendió y sobre el tiempo que pasó trabajando con sus compañeros y maestros.
- ❑ Realice reuniones familiares semanales para comprobar cómo les va a los miembros de la familia y planificar la semana que viene.
- ❑ Cree y ponga horarios semanales y diarios donde su hijo(a) y los miembros de su familia puedan verlos.  
**Consejo:** Identifique momentos durante el día en los que usted y su hijo(a) pueden pasar tiempo juntos (por ejemplo, durante el almuerzo).
- ❑ Revise el horario del día siguiente con su hijo(a) la noche anterior.
- ❑ Revise el horario del día con su hijo(a) a primera hora de la mañana.  
**Consejo:** Si otro cuidador vigila a su niño, revise el horario diario con ese cuidador.
- ❑ Ayude o recuérdelo a su hijo(a) que configure su espacio de aprendizaje cada mañana.
- ❑ Cree formas para que su hijo(a) se comunique con usted durante el día.  
**Consejo:** Identifique los momentos en los que es mejor que su hijo(a) le haga preguntas.  
**Consejo:** Si trabaja desde casa, cree un cuaderno de comunicación donde su hijo(a) pueda escribir preguntas y usted pueda responder.
- ❑ Seguimiento del progreso durante el día escolar. Marque las clases o tareas del día a medida que su hijo(a) las complete. Si tiene un hijo(a) mayor, pídale a su hijo(a) que marque las clases o tareas a medida que las complete.
- ❑ Celebre los momentos en que su hijo(a) demuestre una mayor independencia y responsabilidad.
- ❑ Consulte las prácticas de seguridad digital de su hijo(a).  
**Consejo:** Controle periódicamente lo que está haciendo su hijo(a). Si el espacio de aprendizaje de su hijo(a) es una habitación separada, deje la puerta abierta.

## Comunidad y Conexión



### El distrito y la escuela...



- Construir relaciones con la familia
- Ayudar a las familias y a los estudiantes a sentirse cómodos pidiendo ayuda
- Apoyar el desarrollo social y emocional de los estudiantes
- Construya las relaciones de los estudiantes con sus compañeros de clase
- Celebra los éxitos

### Familias...



- Construya relaciones con maestros y otros adultos en la escuela que trabajan con su hijo(a)
- Comunicar información relevante y pedir ayuda
- Cuidar y apoyar el crecimiento personal y el desarrollo social y emocional de su hijo(a).
- Celebra los éxitos



### Preparación

- ❑ Preséntese a los maestros de su hijo(a). Hágales saber a los maestros que le gustaría ser un socio en el aprendizaje de su hijo(a). Mandar un [correo electrónico](#) presentándose a sí mismo, a su hijo(a) y a las fuerzas y necesidades particulares que tenga. Si es apropiado, ofrezca fijar un tiempo para hablar por teléfono o video.
  - Consejo:** Pregúntele al maestro cuándo y cómo prefiere que lo contacten.
  - Consejo:** Dígale al maestro cuándo y cómo prefiere que lo contacten.
  - Consejo:** Pregúntele al maestro cómo su hijo(a) puede buscar y obtener ayuda durante las horas de la tarde o después de la escuela.
- ❑ Crea o encuentra una [lista de contacto](#) con información sobre a quién contactar en la escuela y el distrito para obtener apoyo tecnológico, académico y social.
- ❑ Si su idioma principal que habla no es el inglés, [póngase en contacto](#) con la escuela sobre cómo recibir servicios de traducción para ayudarlo a comunicarse con los maestros, la escuela y el distrito.
- ❑ Comunique cualquier necesidad relevante del estudiante y la familia a los maestros y administradores de su hijo(a).
- ❑ Hable con su hijo(a) sobre cómo se siente acerca del aprendizaje a distancia. Asegúrese de que su hijo(a) sepa cómo pedirle ayuda a usted y a los maestros.
- ❑ [Planifique](#) su sistema de apoyo. Haga un lista de los familiares, los amigos y otras personas que pueden ayudarlo y cómo podrían ayudarlo. Haga una lista de los miembros del personal de la escuela / distrito que pueden ayudarlo y cómo podrían ayudarlo.
- ❑ Identifique los problemas que podrían interferir con el aprendizaje a distancia e identifique quién en su sistema de apoyo puede ayudar. Comuníquese con esas personas para buscar ayuda.
- ❑ Ayude a su hijo(a) a encontrar formas de conectarse regularmente con sus compañeros.



## Apoyo

- ❑ Comunique preguntas y necesidades a medida que surjan. Ayude a su hijo(a) a comunicar sus necesidades a los maestros y al personal.

**Consejo:** Tenga en cuenta que el aprendizaje a distancia es nuevo para todos, incluidos los profesores. Aborde las conversaciones como socios, con el objetivo de trabajar juntos para hacer que el aprendizaje a distancia sea lo mejor posible para su hijo(a) y otros niños.

- ❑ Realice reuniones familiares semanales para comprobar cómo les va a los miembros de la familia y planificar la semana que viene.
- ❑ Tenga reuniones regulares (por ejemplo, semanalmente) con el maestro principal de su hijo(a) para hacer y responder preguntas, verificar el progreso de su hijo(a), planificar la semana que viene y brindar comentarios sobre el aprendizaje a distancia.

**Consejo:** Si su hijo(a) recibe servicios especiales, programe una reunión una vez por semana o una vez cada dos semanas con los miembros del personal que brindan esos servicios.

- ❑ Busque y celebre los éxitos.

**Consejo:** Celebre los momentos en los que su hijo(a) demuestra independencia, comprensión y participación en el aprendizaje a distancia.

- ❑ Identifique momentos durante el día en los que usted y su hijo(a) pueden pasar tiempo juntos (por ejemplo, durante el almuerzo).
- ❑ Supervise y verifique con su hijo(a) cómo se conecta con sus amigos.
- ❑ Anime a su hijo(a) a participar en actividades sociales remotas.
- ❑ Participe en actividades sociales remotas abiertas a miembros de la familia.
- ❑ Mantenga actualizada su información de contacto con los maestros de su hijo(a) y la escuela.

# Aprendiendo y Creciendo



## El distrito y la escuela ...



- Establecer y comunicar objetivos de aprendizaje claros
- Enseñar a los estudiantes de maneras atractivas.
- Proporcionar comentarios sobre el trabajo y el progreso de los estudiantes en formatos claros y accesibles
- Apoyar a las familias para que comprendan los objetivos de aprendizaje y las tareas clave de los estudiantes.
- Brindar oportunidades para la colaboración de estudiante a estudiante

## Familias...



- Manténgase actualizado sobre el trabajo y los objetivos de aprendizaje de su hijo(a)
- Ayudar a su hijo(a) a seguir participando en el trabajo escolar
- Animar a su hijo(a) a asumir el control del aprendizaje
- Monitorear el progreso de su hijo(a)
- Pida apoyo a los maestros y comparta información sobre la experiencia de aprendizaje de su hijo(a)



## Preparación

- ❑ Aprenda a usar el LMS de su escuela (por ejemplo, Google Classroom) y las plataformas de aprendizaje en línea. Asegúrese de saber dónde encontrar las próximas metas de aprendizaje, las asignaciones y las fechas de entrega de su hijo(a), y ver qué trabajo se ha completado y entregado.  
**Consejo:** Consulte los sitios web de su distrito y escuela y las páginas de redes sociales de su asociación de padres para obtener enlaces a videos y tutoriales sobre cómo usar el LMS y las plataformas de aprendizaje en línea.  
**Consejo:** Si usa Google Classroom, pídale al maestro que configure una cuenta de tutor para que pueda acceder más fácilmente a las tareas de su hijo(a) y monitorear el progreso.
- ❑ Realice un recorrido virtual por el LMS y las plataformas de aprendizaje en línea con su hijo(a). Es posible que su hijo(a) ya esté familiarizado con la plataforma; deje que su hijo(a) sea su guía.
- ❑ Descubra cómo controlar la asistencia, la participación y el progreso del aprendizaje de su hijo(a).  
**Consejo:** Si la asistencia, la participación y el progreso del aprendizaje no se muestran claramente en el LMS de su escuela, comuníquese con la escuela o los maestros de su hijo(a) para preguntar dónde puede ver esa información.
- ❑ Hable con su hijo(a) sobre cómo el aprendizaje a distancia es una oportunidad para aprender de formas nuevas y familiares.  
**Consejo:** Hablen de las formas en que el aprendizaje es similar al aprendizaje en la escuela para desarrollar la confianza de su hijo(a). Analice las fuerzas de su hijo(a).
- ❑ Comunique las fuerzas y necesidades de su hijo(a) a sus maestros y solicite su apoyo.
- ❑ Familiarícese con los estándares de nivel de grado ([grados K-5](#), [4-9](#)) y contenido que su hijo(a) aprenderá durante el año.
- ❑ Establezca metas con su hijo(a) para el aprendizaje en línea.  
**Consejo:** Establezca metas de asistencia, terminar las tareas, pedir ayuda e interactuar con el maestro y otros estudiantes durante la clase.
- ❑ Ayude a su hijo(a) a identificar compañeros de clase que puedan responder preguntas sobre asignaciones o tareas.



## Apoyo

- ❑ Tenga reuniones regulares (por ejemplo, semanalmente) con el maestro principal de su hijo(a) para hacer y responder preguntas, verificar el progreso de su hijo(a), planificar la semana que viene y brindar comentarios sobre el aprendizaje a distancia.
- ❑ Ponga horarios semanales y diarios donde su hijo(a) y los miembros de la familia puedan verlos.
- ❑ Revise el horario del día siguiente con su hijo(a) la noche anterior.
- ❑ Revise el horario del día con su hijo(a) a primera hora de la mañana.
- ❑ Seguimiento del progreso durante el día escolar. Marque las clases o tareas del día a medida que su hijo(a) las complete. Si tiene un hijo(a) mayor, pídale a su hijo(a) que marque las clases o tareas a medida que las complete.
- ❑ Ayude a su hijo(a) a encontrar respuestas a las preguntas que surjan durante el día escolar. Ayude a su hijo(a) a comunicarse con el maestro o compañeros para obtener ayuda.
- ❑ Refuerza lo que tu hijo(a) aprende en clase.  
**Consejo:** Cuando ayude a su hijo(a), trate de usar el mismo idioma y estrategias que usa el maestro en clase.
- ❑ Compruebe periódicamente el progreso de su hijo(a).
- ❑ Celebre los momentos en que su hijo(a) desarrolla una nueva habilidad, colabora con otros y muestra una mayor comprensión y participación en el aprendizaje a distancia.
- ❑ Asista a las conferencias de padres y maestros para discutir las fuerzas y el progreso de su hijo(a) y para hablar sobre cómo el aprendizaje a distancia está funcionando para usted y su hijo(a).

## Adaptando y Mejorando



### El distrito y la escuela...



- Acumular información sobre cómo los maestros están enseñando y los estudiantes están aprendiendo.
- Hacer preguntas a las familias y a los estudiantes comentarios y conocimientos continuos sobre cómo está funcionando el aprendizaje a distancia
- Mejorar y garantizar un acceso equitativo a la tecnología, la instrucción y el apoyo social y emocional.
- Colaborar y resolver problemas con las familias

### Familias...



- Reconocer que el cambio y la mejoría son parte del proceso.
- Tenga mucha paciencia con su hijo(a) y con usted mismo
- Proporcionar comentarios sobre cómo está funcionando el aprendizaje a distancia
- Conéctese con otras familias para aprender qué funciona
- Busque mejores formas de apoyar el estilo de aprendizaje y las necesidades de su hijo(a) en un entorno remoto



### Preparación

- ❑ En familia, hagan una lista de las expectativas de aprendizaje a distancia. Incluya en esa lista la expectativa de que todos mejorarán en el aprendizaje a distancia con el tiempo. Mantenga esa lista en un lugar donde todos puedan verla durante los momentos de frustración.
- ❑ Identifique maneras en las que todos puedan [manejar el estrés](#) y cuídese durante el aprendizaje a distancia, como dormir lo suficiente, comer alimentos saludables, hacer ejercicio, escuchar música y tomar aire fresco.
  - Consejo:** Si su escuela no establece una hora de inicio y finalización diaria para el día escolar, establezca una con su hijo(a) y su familia.
  - Consejo:** Ayude a su familia y a su hijo(a) a utilizar las rutinas para el comienzo del día, la hora de la comida y el final del día que funcionaron bien durante la escolarización en persona.
- ❑ Conéctese con redes de apoyo familiar que pueden brindarle estrategias y consejos para mejorar en el aprendizaje a distancia.
  - Consejo:** Consulte con su escuela o distrito para ver si hay páginas de redes sociales centradas en las conexiones, el apoyo y los recursos de los padres y la familia.
- ❑ Obtenga un calendario de oportunidades de aprendizaje profesional y de apoyo familiar que ofrece su distrito y su escuela.
  - Consejo:** Si no puede asistir a una sesión, solicite una grabación de la sesión, pida a un familiar o amigo que asista, o pida a otros padres que compartan lo que aprendieron.
- ❑ Establezca metas y expectativas con su hijo(a) para el aprendizaje en línea.
  - Consejo:** Establezca metas de asistencia, terminar las tareas, pedir ayuda e interactuar con el maestro y otros estudiantes durante la clase.
- ❑ Identifique formas de recargar, restablecer y ejercitar la resiliencia durante días y semanas desafiantes.
  - Consejo:** El aprendizaje a distancia es difícil y algunos días serán más difíciles que otros. Varias estrategias de resiliencia pueden ayudar, incluido el reconocimiento de lo que usted y su hijo(a) han logrado y la expectativa de las metas futuras.



### Apoyo

- ❑ Complete las encuestas proporcionadas por los maestros, la escuela y el distrito de su hijo(a). Proporcione comentarios honestos sobre su experiencia de aprendizaje a distancia.
- ❑ Tenga reuniones regulares (por ejemplo, semanalmente) con el maestro principal de su hijo(a) para hacer y responder preguntas, verificar el progreso de su hijo(a), planificar la semana que viene y brindar comentarios sobre el aprendizaje a distancia.
  - Consejo:** Prepárese para cada reunión semanal escribiendo sus observaciones sobre cómo está funcionando el aprendizaje a distancia para su hijo(a). ¿Qué le resulta difícil a su hijo(a)? ¿En qué le está yendo bien a su hijo(a)?
- ❑ Tenga conversaciones continuas con su hijo(a) sobre el progreso hacia las metas. Hable sobre los éxitos y lo que disfrutó su hijo(a) esa semana. Hablen sobre desafíos y resuelvan problemas juntos.
  - Consejo:** En algunos casos, puede ser útil enviar un correo electrónico a los maestros, consejeros escolares y otro personal para pedir ayuda para resolver problemas.
  - Consejo:** Haga un seguimiento semanal de los desafíos y cómo están funcionando las soluciones. Continúe mejorando la solución.
- ❑ Asista a oportunidades de aprendizaje profesional y de apoyo familiar. Comparta lo que aprenda con su red familiar.
- ❑ Conéctese con otras familias para saber qué estrategias de aprendizaje a distancia les funcionan. Comparta lo que ha funcionado para usted y su hijo(a).
  - Consejo:** Anime a los niños mayores a hablar con sus compañeros sobre las estrategias que les funcionan.
- ❑ Manténgase actualizado sobre los cambios que los maestros, la escuela y el distrito de su hijo(a) hacen al aprendizaje a distancia.
- ❑ Lea y escuche artículos de noticias sobre lo que está funcionando para las familias y estudiantes de todo el país que están experimentando el aprendizaje a distancia.
- ❑ Cuida de ti mismo.
  - Consejo:** Mantenga sus rutinas al comienzo del día, a la hora de comer y al final del día.
  - Consejo:** Encuentre oportunidades para momentos alegres, como escuchar o bailar una canción favorita o salir a caminar.
- ❑ Celebre el progreso y el logro de los hitos.

## Partidario Contacta con los profesores o la escuela si ...



### Configuración y Rutinas

- Los materiales escolares y de clase no están en el idioma principal que habla ([sample email](#))
- Su hijo(a) necesita un dispositivo y / o una conexión a Internet estable ([sample email](#))
- Su hijo(a) tiene necesidades de IEP o 504 que hacen que aprender desde casa sea imposible ([sample email](#))
- Su hijo(a) no recibe servicio de alimentos u otros servicios o apoyo ([sample email](#))



### Aprendiendo y Creciendo

- No recibe comunicación en el idioma principal que ([sample email](#))
- Los objetivos de aprendizaje, los estándares y el contenido, y las asignaciones clave de una clase no están claros. ([sample email](#))
- Podría utilizar apoyo adicional para comprender el contenido de la clase de su hijo(a) ([sample email](#))
- Su hijo(a) podría necesitar apoyo adicional con un tema de clase. ([sample email](#))



### Comunidad y Conexión

- No está seguro de a quién contactar con una determinada pregunta o necesidad ([sample email](#))
- Le preocupa la salud mental o emocional de su hijo(a) ([sample email](#))
- No recibe comunicación en el idioma principal que ([sample email](#))



### Adaptando y Mejorando

- Asiste a una oportunidad de aprendizaje profesional o de apoyo familiar que fue realmente buena ([sample email](#))
- Tiene problemas para conectarse con otras familias en la clase de su hijo(a) ([sample email](#))
- Observa que muchas familias están experimentando los mismos desafíos. ([sample email](#))

